

Графика
морфемика
Части речи
и их формы
фразеология
словообразование
Значимые части слова
корни, приставки, суффиксы
и способы образования
Слова - лексика
Способы написания слов -
орфография
Лексика

Русский язык



В. Н. Афанасьева, О. Г. Елкина

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ по русскому языку

К учебнику М. Т. Баранова и др.
«Русский язык. 6 класс»

учени _____ класса _____

_____ школы _____



В. Н. Афанасьева, О. Г. Елкина

Самостоятельные работы по русскому языку

К учебнику М. Т. Баранова и др.
«Русский язык. 6 класс»
(М. : Просвещение)

6 класс

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
А94

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Афанасьева В. Н.

А94 Самостоятельные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / В. Н. Афанасьева, О. Г. Елкина. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с. (Серия «Учебно-методический комплект») ISBN 978-5-377-14487-8

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие содержит самостоятельные работы для текущего контроля знаний учащихся.

Книга предназначена учащимся и учителям, работающим по учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 6 класс», имеющему гриф Министерства просвещения РФ и входящему в Федеральный перечень учебников.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

**Афанасьева Виталина Николаевна
Елкина Ольга Григорьевна**

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат № РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаптев*. Редактор *М. В. Фин*. Технический редактор *Л. В. Павлова*
Художественный редактор *Л. В. Демьянова*. Корректоры *Г. Б. Абудеева, Л. В. Дьячкова*
Дизайн обложки *П. А. Кузнецова*. Компьютерная вёрстка *А. П. Юскова*.

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 19.04.2019. Формат 70х100/16. Гарнитура «SchoolBook».
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,47. Усл. печ. л. 7,8. Тираж 10 000 экз. Заказ №3443/19

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Дата изготовления: май 2019 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт». Россия, 170546, г. Тверь, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-377-14487-8

© Афанасьева В. Н., Елкина О. Г., 2020
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	
Фонетика, орфоэпия, орфография	7
Вариант 1	7
Вариант 2	9
Синтаксис и пунктуация	11
Вариант 1	11
Вариант 2	13
ТЕКСТ	
Текст и его особенности	15
Вариант 1	15
Вариант 2	17
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
Слово и его лексическое значение	19
Вариант 1	19
Вариант 2	21
Происхождение и употребление слов	23
Вариант 1	23
Вариант 2	25
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
Значение и происхождение фразеологизмов	27
Вариант 1	27
Вариант 2	29
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.	
КУЛЬТУРА РЕЧИ	
Морфемика и словообразование	31
Вариант 1	31
Вариант 2	32
Морфемика и словообразование. Орфография	33
Вариант 1	33
Вариант 2	35
Этимология слова	37
Вариант 1	37
Вариант 2	38

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Повторение изученного в 5 классе	39
Вариант 1	39
Вариант 2	40
Разносклоняемые имена существительные.	
Несклоняемые имена существительные.	
Имена существительные общего рода.....	41
Вариант 1	41
Вариант 2	43
Морфологический разбор имени существительного	45
Вариант 1	45
Вариант 2	46
Правописание имён существительных	47
Вариант 1	47
Вариант 2	49

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Степени сравнения прилагательных,	
разряды прилагательных	51
Вариант 1	51
Вариант 2	53
Правописание имён прилагательных	55
Вариант 1	55
Вариант 2	56

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи	57
Вариант 1	57
Вариант 2	59
Правописание и употребление имён числительных	61
Вариант 1	61
Вариант 2	63

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи	65
Вариант 1	65
Вариант 2	67
Правописание местоимений	69
Вариант 1	69
Вариант 2	70

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи	71
Вариант 1	71
Вариант 2	73
Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи	75
Вариант 1	75
Вариант 2	77

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ

Орфография, синтаксис и пунктуация	79
Вариант 1	79
Вариант 2	80
Вариант 3	81
Вариант 4	83
Вариант 5	85
Вариант 6	87
Фонетика, словообразование, морфология	89
Вариант 1	89
Вариант 2	91
Лексика, словообразование, морфология	93
Вариант 1	93
Вариант 2	95

ПРЕДИСЛОВИЕ

Контроль за усвоением знаний — один из важнейших этапов обучения. Он не только позволяет выявить степень результативности последнего, но и помогает скорректировать процесс изучения того или иного материала, сделать его более эффективным. Поэтому виды работ, имеющие целью контроль за ходом усвоения знаний или за степенью сформированности практических умений и навыков, должны быть разнообразны по форме, а также характеризоваться достаточной степенью сложности содержания.

Настоящее пособие содержит самостоятельные работы по русскому языку для учащихся 6 класса. Задания, составляющие их, разнообразны и охватывают весь курс русского языка, изучаемый в 6 классе.

Самостоятельные работы представлены в двух вариантах. Каждая работа состоит из 3–5 заданий. Состав представленных в пособии тем соответствует содержанию учебника М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 6 класс».

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

Фонетика, орфоэпия, орфография

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Продолжите предложение:

Фонетика изучает _____

В слове можно выделить морфемы:

Орфография изучает _____

2. В каком слове звуков больше, чем букв? Выполните фонетический разбор этого слова.

Группа, видишь, якорь, енот.

3. Поставьте ударение в словах: *тефтели, жалюзи, звонишь, принял.*

4. Вставьте, где это нужно, пропущенные буквы.

а) Ч__столюбивый юноша, ч__стоплотная девушка, сп__шите текст, сп__шите запомнить, раск__лить докрасна, раск__лоть орех, д__лина реки, д__лёкий друг, ум__лять о пощаде, ум__лять заслуги.

б) Со__нце, лес__ница, об__явление, доч__, ж__вотный мир, много груш__, про__ьба, заглянуть в щ__лку, осторожный ш__рох.

5. Поставьте существительные в форму творительного падежа единственного числа, используя предлоги *с, над, перед, за*.

Ученица, туча, улица, столица, луч, ключ.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

Фонетика, орфоэпия, орфография

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Продолжите предложение:

Фонетика изучает _____

В слове можно выделить морфемы:

Орфография изучает _____

2. В каком слове звуков больше, чем букв? Выполните фонетический разбор этого слова.

Солнце, дочка, каюта, чёлка.

3. Поставьте ударение в словах: *грушевый, жалюзи, звала, позвонила.*

4. Вставьте, где это нужно, пропущенные буквы.

а) Зап__вать лекарство, зап__вать песню, осв__тить класс, посв__тить стихотворение, пом__риться с друзьями, прим__рать новый наряд, разр__дить ружьё, прор__дить морковь, разв__вается флаг, разв__вается малыш.

б) Р__дной, чу__ство, в__юга, с__едобный, меч__, место у дач__, школьный поч__тный гражданин, вхо__, железная реш__тка, ш__в на платье.

5. Поставьте существительные в форму творительного падежа единственного числа, используя предлоги *с, над, перед, за*.

Полотенце, врач, деревце, плечо, ноша, свеча.

Синтаксис и пунктуация

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Составьте словосочетания «сущ. + прил.», согласуя прилагательное с существительным в роде и числе.

Существительные: солнышко, молодец, земля, месяц, слёзы.

Прилагательные: горький, ясный, красный, добрый, сырой.

2. Переделайте словосочетания «сущ. + сущ. в род. пад.» в словосочетания «сущ. + прил.». Выделите главное и зависимое слово.

Гроздь рябины — _____

Листья берёзы — _____

Ваза из стекла — _____

Шарф из шёлка — _____

3. Поставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы предложений. Укажите номера сначала простых предложений, затем сложных.

1. В непролазной траве весь день копошились и гудели шмели. 2. Я прислушался и неприятный холод прошёл по спине. 3. Ударил под берегом рыба а потом где-то в отдалении запел пастуший рожок. 4. Вечером Семён закопал сундук с бабушкиными вещами: шалями, старым будильником, фотографиями...

(К. Паустовский)

4. Спишите, оформляя предложения с прямой речью. Не забудьте заменить там, где это необходимо, строчную букву на прописную.

1. Ну-ка, Федя, плясовую воскликнул Родилов. 2. Теперь не пропаду подумал я. 3. Он говорит насилу я на волю выбрался, друзья. 4. Так вот он, океан мысленно повторял Ашанин, увидевший его впервые на своей утренней вахте.

(В. Шукшин)

Синтаксис и пунктуация

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Составьте словосочетания «сущ. + прил.», согласуя прилагательное с существительным в роде и числе.

Существительные: встреча, берег, небо, музей, ворота.

Прилагательные: ясный, пологий, вражеский, краеведческий, радостный.

2. Переделайте словосочетания «сущ. + сущ. в род. падеже» в словосочетания «сущ. + прил.». В словосочетаниях выделите главное и зависимое слово.

Запах осени — _____

Шкаф для книг — _____

Дом из кирпича — _____

Страницы книги — _____

3. Поставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы предложений. Укажите номера сначала простых предложений, затем сложных.

1. Волчица ушла а двух волчат Игнат достал из логова и посадил в мешок. 2. На улице лежали свежие следы ползьев новый снег слепил глаза незапятнанной белизной. 3. Лошади заметно сдавали ходу хрипели и отрывисто ржали. 4. Летят над станицей журавли сыплют на захламленную землю призывные крики.

(М. Шолохов)

4. Спишите, оформляя предложения с прямой речью. Не забудьте заменить там, где это необходимо, строчную букву на прописную.

1. Рита пожала ему руку и тихо сказала желаем удачи.
2. Иван обратился к старухе мамаша, кроме вас тут есть кто-нибудь? 3. У вас же дети! вдруг нервно возвысила голос Малышева. 4. Завтра зайду к учительше сказала мать и тоже строго посмотрела на Ваньку.

(В. Шукшин)

ТЕКСТ

Текст и его особенности

Фамилия, имя _____

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Вдоль самой границы заповедника Мката в Африке, где я жил, строили шоссе. (2)Каждое утро сюда приезжали рабочие, скрипя, приползали бульдозеры и асфальтоукладчики, закипала работа. (3)Как-то раз около новой дороги я увидел толпу. (4)Отовсюду раздавались возмущённые крики рабочих: «С этим надо что-то делать, так нельзя работать, безобразие!» (5)Оказывается, рабочие, ругаясь, растаскивали ветки, очищая от зелёных завалов дорогу: рано утром сюда пришли слоны и закрыли ветками всё, что было сделано за предыдущий день.

(6)Инспектор заповедника объяснил, что так слоны протестуют против перемен там, где они живут. (7)Где-то они выдернули только что зарытые в землю телеграфные столбы, где-то разобрали по брёвнышку только что построенный мост. (8)Строители считали, что пользоваться им будут и люди, и звери. (9)А слоны рассудили по-своему: они хотят ходить через речку вброд. (10)Они знают: все перемены для них к худшему...

(11)На следующее утро я встал рано, чуть свет, и пошёл к строящейся дороге. (12)Там, где стояли брошенные на ночь дорожные машины, двигались серые горбатые тени. (13)Десять слонов расхаживали взад-вперёд. (14)Они то и дело сходили с дороги, отправлялись в соседнюю рощу и возвращались оттуда, неся в хоботах охапки свежесорванных веток. (15)Взойдя на шоссе, слоны аккуратно укладывали ветки и отправлялись за новыми. (16)Никакое это было не безобразие: просто слоны хотели жить своей, привычной и размеренной, отличной от нашей жизнью.

(По С. Сахарнову)

1. Определите основную мысль текста.

2. Определите тип и стиль речи текста.

3. Составьте план текста из трёх пунктов.

4. Почему, по мнению автора, слоны закрывали ветками строящуюся дорогу? Ответ запишите.

ТЕКСТ

Текст и его особенности

Фамилия, имя _____

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Это произошло в дни Великой Отечественной войны. (2)Сержант Виктор Данилин шёл осенней ночью на боевое задание по фронтовому шоссе. (3)Впереди у дома с высокой железной оградой он увидел каких-то людей. (4)«Свои», — решил сержант и продолжил путь, но он ошибся: это были фашисты. (5)Три дюжих солдата, которые первыми заметили, что за гость к ним пожаловал, набросились на советского воина. (6)Двое схватили его за руки, а третий прыгнул ему на спину. (7)Но Данилин молниеносным ударом ноги под коленку сбил первого фашиста, затем второго. (8)Высвободив руки, он принялся за третьего. (9)Схватил его за маскировочный халат и с размаху, словно тюк с тряпьем, отшвырнул в сторону. (10)Когда фашисты опомнились, сержанта и след простыл. (11)Выполнив боевое задание, Данилин вернулся в штаб.

(12)За проявленное мужество его представили к награде. (13)Генерал, который вручал героическому сержанту орден, спросил: «Как Вам удалось, не прибегая к оружию, расправиться сразу с тремя фашистами?» (14)В ответ Данилин произнёс только одно слово: «Самбо!» (15)И военным сразу всё стало ясно.

(16)С тех далёких пор ни один солдат не может обойтись без навыков владения приёмами самообороны. (17)Самбо — составное слово: САМ — это сокращённо САМозащита, Б — Без, О — Оружия, а всё вместе — Самозащита Без Оружия. (18)Так родилось слово «самбо». (19)Самбо является гордостью российского спорта. (20)Этот вид борьбы

придумали именно в нашей стране, его создатели изучили десятки видов народной борьбы, которыми так богата Россия, и от каждого взяли для самбо самое ценное.

(По Г. Юрмину)

1. Определите основную мысль текста.

2. Определите тип и стиль речи текста.

3. Составьте план текста из трёх пунктов.

4. Почему, по мнению автора, самбо является гордостью российского спорта? Ответ запишите.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Слово и его лексическое значение

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. На месте пропусков напишите нужные термины в определении.

1. Раздел науки о языке, в котором изучается слово как основная единица языка и словарный состав, называется _____.

2. Слова могут употребляться в прямом и _____ значении.

3. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи, называются _____.

2. Прочитайте предложение. Определите и запишите лексическое значение слова *земля*. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Он видит, как поле отец удобряет, как в рыхлую землю бросает зерно. (*Н. Некрасов*)

3. Выпишите словосочетание, в котором выделенное слово употреблено в переносном значении.

Играть на пианино, играть чувствами, играть в футбол, играть на улице.

4. Подчеркните в предложениях синонимы к слову *работа*.

1. Труд этот, Ваня, был страшно громаден, не по плечу одному. (*Н. Некрасов*) 2. Дело мастера боится. (*Пословица*) 3. Дружба дружбой, а служба службой. (*Пословица*)

5. Подчеркните антонимы в предложениях.

1. Утро вечера мудренее. 2. Маленькая течь может привести к гибели большого корабля. 3. Весна красна цветами, а осень — снопами. (*Пословицы*)

6. Отгадайте загадку. Отгадкой будет слово-омоним.

Кто с него снимает кожу,
Будет в три ручья реветь,
Без него стрела не сможет
До мишени долететь.

(*О. Емельянова*)

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Слово и его лексическое значение

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. На месте пропусков напишите нужные термины в определении.

1. По количеству лексических значений слова делятся на _____ и _____.

2. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются _____.

3. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению, называются _____.

2. Прочитайте предложение. Определите и запишите лексическое значение слова *идёте*. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Закинув ружьё за плечо, быстро идёте вы, несмотря на усталость. (*И. Тургенев*)

3. Выпишите словосочетание, в котором выделенное слово употреблено в переносном значении.

Большой дом, большие глаза, большой начальник, большая поляна.

4. Подчеркните в предложениях синонимы к слову *дорога*.

1. Сквозь туман кремнистый путь блестит. (*М. Лермонтов*) 2. Я памятник себе воздвиг нерукотворный, к нему не зарастёт народная тропа. (*А. Пушкин*) 3. Стезёю правды бодро следуй. (*А. Пушкин*)

5. Подчеркните антонимы в предложениях.

1. Зима без снега — лето без хлеба. 2. Учение — свет, а неученье — тьма. 3. В чужом глазу сучок видим, а в своём и бревна не замечаем. (*Пословицы*)

6. Отгадайте загадку. Отгадкой будет слово-омоним.

Есть одна на голове,
А вторая по траве
Ходит, устали не зная,
А ещё одна — речная.
(*А. Хребтюгов*)

Происхождение и употребление слов

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Подчеркните строку, в которой все слова общеупотребительные.

Десница, работа, шприц.

Гуашь, акварель, палитра.

Всколыхнуться, октава, стол.

Стена, яблоня, идти.

2. Соответствуют ли слова каждой группы определённой профессии? Подчеркните лишние слова.

Лексика, орфография, витраж, суффикс.

Партитура, мозаика, либретто, аккорд.

Манёвр, тыл, дислокация, инфинитив.

3. Найдите заимствованное слово и составьте с ним предложение.

Страна, земля, ветер, акварель, река, город, глаза.

4. Закончите предложение.

Слова, употребляемые только жителями той или иной местности, называются _____.

Приведите два примера таких слов.

5. Соотнесите слова левого и правого столбиков. Как называются слова, данные в левом столбике? Ответ запишите.

стеся	правая рука
десница	губы
уста	слушать
внимать	дорога

6. Напишите, какие словари вам известны.

Происхождение и употребление слов

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Подчеркните строку, в которой все слова общеупотребительные.

Чело, работа, шприц.

Фотоаппарат, акварель, палитра.

Вода, небо, картина.

Бурак, солнце, стол.

2. Соответствуют ли слова каждой группы определённой профессии? Подчеркните лишние слова.

Басня, палитра, роман, комедия.

Бельэтаж, загадка, спектакль, режиссёр.

Дирижёр, соло, сопрано, пейзаж.

3. Найдите заимствованное слово и составьте с ним предложение.

Свет, коса, домино, снег, работа, выдержка, дорога.

4. Закончите предложение.

Новые слова, возникающие в языке, называются _____

Приведите два примера таких слов.

5. Соотнесите слова левого и правого столбиков. Как называются слова, данные в левом столбике? Ответ запишите.

ланиты	лоб
денница	глаза
очи	щёки
чело	утренняя заря

6. Напишите, какие словари вам известны.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Значение и происхождение фразеологизмов

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Разделите фразеологизмы на три группы в зависимости от значения: 1) со значением *бездельничать*, 2) со значением *обманывать*, 3) со значением *быстро*.

Слома голову, сидеть сложа руки, втирать очки, вводить в заблуждение, во все лопатки, лодыря корчить, водить за нос, во весь дух, собак гонять.

1) _____

2) _____

3) _____

2. Подберите к данным фразеологизмам фразеологические синонимы.

Бередить старые раны — _____

Бить баклуши — _____

Вагон и маленькая тележка — _____

Намылить шею — _____

Для справок: куры не клюют, снять стружку, сыпать соль на раны, валять дурака.

3. Соотнесите слова левого и правого столбиков.

хитёр как	уж
труслив как	волк
голоден как	лиса
здоров как	заяц
изворотлив как	бык

4. Соотнесите фразеологизм, заимствованный из древнегреческих мифов, с его значением.

разрубить гордиев узел	быть преданным забвению
кануть в Лету	решить сложную задачу
перейти Рубикон	принять решение

5. Продолжите фразы, подчеркните получившиеся фразеологизмы.

Делать нечего Илюше —

Целый день он бьёт _____.

Не рисует, не читает,

Просто время _____.

Пропадает _____ лето:

Нет на даче Интернета.

(И. Агеева)

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Значение и происхождение фразеологизмов

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Разделите фразеологизмы на три группы в зависимости от значения: 1) со значением *наказывать*, 2) со значением *медленно*, 3) со значением *много*.

Хоть пруд пруди, черепашьюм шагом, намылить голову, вагон и маленькая тележка, в час по чайной ложке, прописать ижицу, как сонная муха, дать нагоняй, непочатый край.

1) _____

2) _____

3) _____

2. Подберите к данным фразеологизмам фразеологические антонимы.

Кот наплакал — _____

Как кошка с собакой — _____

За словом в карман не полезет — _____

От горшка два вершка — _____

Для справок: водой не разольёшь, воды в рот набрал, верста коломенская, куры не клюют.

3. Соотнесите слова левого и правого столбиков.

надут как	рыба
нем как	свинья
грязный как	осёл
упрям как	сорока
болтлив как	индюк

4. Соотнесите фразеологизм, заимствованный из древнегреческих мифов, с его значением.

прокрустово ложе	крайне запущенное помещение
ахиллесова пята	мерка, под которую насильственно подгоняется что-нибудь
авгиевы конюшни	уязвимое место

5. Продолжите фразы, подчеркните получившиеся фразеологизмы.

Наша Таня очень ловко

Из мальчишек вьёт _____.

Лишь мигнёт — пацан любой

Прыгнет в омут _____.

(И. Агеева)

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Морфемика и словообразование

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Закончите предложения.

Раздел науки о языке, в котором изучается, из каких значимых частей состоит слово, называется _____

Главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов, называется _____

Словообразовательные цепочки, имеющие одно и то же исходное слово, составляют _____

2. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов.

школьный _____

подводник _____

газопровод _____

привинтить _____

3. Восстановите словообразовательные цепочки.

1) Горох, горошинка, горошина

2) Рассматривать, смотреть, рассмотреть

3) Приятный, пренеприятный, неприятный, пренеприятно

4. Постройте словообразовательное гнездо с исходным словом *боль*.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Морфемика и словообразование

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Закончите предложения.

Раздел науки о языке, в котором изучается, от чего и с помощью чего образованы слова, называется _____

Часть изменяемого слова без окончания или всё неизменяемое слово называется _____

При последовательном образовании слов друг от друга создаётся _____

2. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов.

туманный _____

пришкольный _____

пристроить _____

нефтепровод _____

3. Восстановите словообразовательные цепочки.

1) Беленький, пребеленький, белый

2) Рыбак, рыба, рыбацкий

3) Жилище, жить, жилищный

4. Постройте словообразовательное гнездо с исходным словом шум.

Морфемика и словообразование. Орфография

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы в корнях с чередованием гласных.

К__сательная, прик__сновение, предл__жить, прил__гательное, прил__жение, оз__рать, з__рница, з__рька, подг__рать, подг__реть, наг__реть, выг__реть, сл__гаемые, выр__сли, возр__ст, г__рит, р__сток.

2. Определите слово по его лексическому значению.

1) Восстановить согласие, мирные отношения между кем-л.; мирить. _____

2) 1. Отличающийся необыкновенной красотой, очень красивый. 2. Очень хороший; превосходный. _____

3. Подчеркните строку, в которой неправильно объяснено значение приставки.

ПРИпаять — «присоединение»

ПРИсесть — «приближение»

ПРИшкольный — «близость к чему-либо»

ПРЕувеличить — равно значению «очень»

4. Вспомните условия выбора орфограммы. Вставьте пропущенные буквы.

Без__сходность, пред__юльский, под__тожить, под__скать, сверх__зобилие, об__скать, с__грать, пред__стория, из__скать, сверх__зобретательный, не- без__нтересный, до__грать.

5. Расположите слова в порядке возрастания количества морфем.

Соприкасаться, кино, забежать, выход, переписал, (вижу) село.

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы.

Прик__снуться, предл__гать, предл__жение, з__ренька, з__ря, подг__реть, заг__р, заг__релый, заг__реть, выр__стать, р__стительность, отр__сль, Р__стислав, распол__житься, р__стение.

2. Определите слово по его лексическому значению.

- 1) Обычно к чему. Начать что-либо, приняться за что-либо.

- 2) Находящийся, расположенный в приморье, у моря.

3. Подчеркните строку, в которой неправильно объяснено значение приставки.

ПРИшить — «присоединение»

ПРИоткрыть — «неполнота действия»

ПРИморский — «близость к чему-либо»

ПРЕкрасный — «неполнота действия»

4. Вспомните условия выбора орфограммы. Вставьте пропущенные буквы.

С__грать, под__скать, под__тожить, пред__дущий, за__грать, без__скусный, пред__юньский, об__ск, без__нициативный, без__мянный, сверх__нтересный, роз__ск.

5. Расположите слова в порядке возрастания количества морфем.

Прилететь, соприкасаться, пальто, переход, перебежал, (солнце) село.

Этимология слова

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Закончите предложения.

Раздел лингвистики, изучающий происхождение слов, их первоначальное значение и строение, называется _____

Раздел науки о языке, в котором изучается, из каких значимых частей состоит слово, называется _____

2. Работа с этимологическим словарём. Выпишите словарную статью указанных слов, определите, будут ли эти слова однокоренными.

1. Колесо — колея

2. Облако — оболочка

3. Работа с использованием «Этимологического словаря» Н.М. Шанского и «Школьного словообразовательного словаря» А.Н. Тихонова. Сравните современное строение слов с историческим.

Слово	Исконное	Современное
ошеломить		
упрёк		

Этимология слова

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Закончите предложения.

Раздел лингвистики, изучающий происхождение слов, их первоначальное значение и строение, называется _____

Раздел науки о языке, в котором изучается, от чего и с помощью чего образованы слова, называется _____

2. Работа с этимологическим словарём. Выпишите словарную статью указанных слов, определите, будут ли эти слова однокоренными.

1. Баран — баранка

2. Завтра — завтрак

3. Работа с использованием «Этимологического словаря» Н.М. Шанского и «Школьного словообразовательного словаря» А.Н. Тихонова. Сравните современное строение слов с историческим.

Слово	Исконное	Современное
парень		
пасмурный		

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Повторение изученного в 5 классе

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Над существительными напишите род и склонение.

Мальчик возвращался из булочной и в согнутой руке нёс два кирпичика хлеба.

(Ю. Яковлев)

2. Подчеркните существительные, имеющие форму только множественного числа.

Километр, дрожжи, алфавит, библиотека, ворота, вьюга, заморозки, кусачки, портфель, тефтели, чернила, люди.

3. Выполните морфологический разбор выделенного слова.

Чутко слышит старая лосиха каждый шорох.

(И. Соколов-Микитов)

4. Подчеркните имена существительные как члены предложения.

1. Ещё в полях белеет снег. (Ф. Тютчев) 2. Пароход приткнулся к крутому берегу и затих. (К. Паустовский)
3. Пирожок лишь разломила да кусочек прикусила.
(А. Пушкин)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Повторение изученного в 5 классе

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Над существительными напишите род и склонение.

Мальчик сошёл с тропки и, сделав несколько шагов по глубокому снегу, подошёл к фонарному столбу.

(По Ю. Яковлеву)

2. Подчеркните существительные, имеющие форму только единственного числа.

Хлопок, парта, дом, молодёжь, хвоя, человечество, дети, оттепель, цифра, синева, серебро, каникулы.

3. Выполните морфологический разбор выделенного слова.

Архип смотрел на девочку, как смотрят на солнце.

(К. Паустовский)

4. Подчеркните имена существительные как члены предложения.

1. И туман, и непогоды осень поздняя несёт. (А. Пушкин) 2. Маленькие радуги дрожат над шумящими мельничными колёсами. (К. Паустовский). 3. Он осторожно прислонил к липе ореховые удочки. (К. Паустовский)

Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Имена существительные общего рода

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу разносклоняемые существительные в нужной форме. Определите их число и падеж.

1) Многие улицы нашего города названы _____ героев Великой Отечественной войны.

2) Письменность народов _____ маяя состояла из графических и слоговых символов.

3) Осенью клёны словно охвачены _____.

4) Всякое _____, брошенное в плодородную почву, принесёт осенью плоды.

2. Допишите окончания слов. Определите род и падеж выделенных существительных.

1) Театральн_____ фойе заполнили зрители.

2) Гигантск_____ кенгуру отличается быстрым бегом.

3) Приятель был в нов_____ сер_____ пальт_____.

4) Хорошо ранней весной в тёпл_____ Сочи.

3. Выпишите существительные общего рода, определите их род.

1) Вообразите, вот эта егоза вчера ему перцу в табакерку насыпала. (И. Тургенев)

2) «Ну и попрошайка!» — подумал я про Петьку.

(В. Белая)

3) Бес доступен и прост, но неуловим, потому что он невидимка. (Ф. Гладков)

4. Допишите слова.

Профессор Никольский выступи_____ на симпозиуме с интересным докладом.

Врач Латышева принимает_____ пациентов в течение дня.

Бригадир Смирнова отсутствовала_____ на объекте.

Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Имена существительные общего рода

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу разносклоняемые существительные в нужной форме. Определите их число и падеж.

1) _____ ответственности за команду
всегда лежит на её тренере.

2) Честность в отношениях между людьми высоко ценилась во все _____.

3) Церемония награждения началась с выноса
_____.

4) Много селений миновал караван на своём
_____.

2. Допишите окончания слов. Определите род и падеж выделенных существительных.

1) Солнечн_____ Тбилиси поразил своей красотой.

2) Строг_____ жюри участвовал_____ в работе конкурса.

3) Буратино разлил горяч_____ какао.

4) Мне нравится душист_____ шампунь.

3. Выпишите существительные общего рода, определите их род.

1) «Ну и удивительный же ты забияка!» — не выдержал отец.

- 2) Такой тихоня был, ни в одной драке, ни в одном налёте на чужой сад за яблоками не участвовал.
(А. Гайдар)
- 3) Ты не гнушался никаким трудом: «Чернорабочий — я не белоручка!» — говаривал ты нам. (Н. Некрасов)
-
-
-

4. Допишите слова.

Балетмейстер Сафонова показа_____ мастер-класс.

Тренер Фадеев подготови_____ прекрасных спортсменов.

Доктор Петрушева сдела_____ назначения.

Морфологический разбор имени существительного

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Луч__к со__нца блес__нул из-за леса к__снулся в__рхуш__к д__рев__ев от__скал в л__стве шарики зелён__яблоч__к. Дрож__света проб__жала по саду и заискрились алмазами р__синки на пр__дорожной тр__ве.

Разг__релось со__нце, и словно плам__нем в__пыхнули густ__ветки д__рев__ев.

Перв__пч__лка зазв__нела в тёпл__воздухе притихшего утра. За ней м__тнулась другая третья. Син__стрекоза пр__села на улей но пч__лы равнодушны к бе__заботной попрыгунье. У них нет врем__ни. Они делают круги над пасекой выб__рают напр__вление и ул__тают в л__са в луга.

(На основе книги Д. Зueva «Времена года»)

2. Выполните морфологический разбор выделенных слов.

Морфологический разбор имени существительного

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Прошлой осен__ю ходил я к дал__нему лесному озеру. Тихо и светло бывает в лесу яс__ным осе__им днём. Листья осыпались и не затеняют землю. Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. Они уже ул__тели на юг. Ств__лы деревьев__ев подп__рают небо. Между ними ра__тилает__ся мягкий ковёр из сух__листьев. Ре__ко попадают__ся молодые ду__ки.

В таком лесу д__леко слышен каждый звук. Скач__т ли заяц крадётся ли ост__рожная лисица. Хрус__нет ветка зашуршат опавшие листья.

Я пр__сел и смотрю. Вдру__прямо на меня катит__ся в__зок с листьями. «Ёжик! — дог__дался я. — Тащит сухие листья в нору на по__стилку».

(По Е. Носову)

2. Выполните морфологический разбор выделенных слов.

Правописание имён существительных

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Выпишите сочетания слов в следующей последовательности: а) с *не* — приставкой и частью корня; б) с *не* — отрицательной частицей.

Осенняя (не)погода; (не)точность в ответе; (не)веселье, а грусть; настоящий (не)вежда; сильное (не)доумение; (не)деревня, а село; неожиданное (не)счастье; (не)счастье, а беда; полная (не)грамотность.

2. От данных глаголов образуйте существительные с суффиксами *-чик* или *-щик*. Запишите их. Какое значение придают словам эти суффиксы?

Перевозить, грузить, гонять, набирать, барабанить, рассказать, принимать, резать, пилить.

3. Вставьте пропущенные буквы. Отгадайте загадки, запишите отгадки.

1) В золотой клубоч__к спрятался дубоч__к. (_____)

2) Птичка-невеличка нос__ком нырнёт, хвост__ком вильнёт — дорожку проведёт. (_____)

3) Под одним колпаком — тысяча солдат__ков. (_____)

4) Растёт зелёный куст__к, дотронешься — укусит. (_____)

Для справок: утюг, жёлудь, крапива, мак.

4. Вспомните условия выбора орфограммы. Вставьте пропущенные буквы.

Маленькая реч__нка, весёлая девч__нка, мясная туш__нка, крепкая беч__вка, задиристая собач__нка, младшая доч__нька, идти по чащ__бе, небольшой суч__к, кудрявый бараш__к, мягкий комоч__к.

Правописание имён существительных

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Выпишите сочетания слов в следующей последовательности: а) с *не-* — приставкой и частью корня; б) с *не* — отрицательной частицей.

Мелкие (не)взгоды; (не)грубость, а ласка; (не)правильность речи; обнаруженная (не)правда; маленькая (не)точность; (не)вежливость, а грубость; большая (не)ожиданность; сердитый (не)знакомец; (не)везение, а труд.

2. От данных глаголов образуйте существительные с суффиксами *-чик* или *-щик*. Запишите их. Какое значение придают словам эти суффиксы?

Рассказывать, докладывать, курить, сплавить, носить, перебежать, заказать, дрессировать, стеклить.

3. Вставьте пропущенные буквы. Отгадайте загадки, запишите отгадки.

- 1) Комоч__к пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку. (_____)
- 2) Жёлтый телёноч__к привязан к верёвочке, верёвочка пьёт — телёноч__к растёт. (_____)
- 3) Маленький шар__к по полочкам шарит. (_____
_____)
- 4) Трептит, а не кузнеч__к, летит, а не птица, везёт, а не лошадь. (_____)

Для справок: самолёт, мышь, кролик, тыква.

4. Вспомните условия выбора орфограммы. Вставьте пропущенные буквы.

Свежая сгуш__нка, жареная печ__нка, озорной мальч__нка, дубовый боч__нок, вкусный пирож__к, вязальный крюч__к, трусливый зайч__нок, хлебная крош__чка, потайной кармаш__к, слабый волч__нок.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Степени сравнения прилагательных, разряды прилагательных

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Установите соответствие.

Разряды прилагательных	Условия
1) качественные	а) обозначают такой признак предмета, который не может быть в предмете в большей или меньшей степени
2) относительные	б) обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному
3) притяжательные	в) обозначают такой признак предмета, который может быть в предмете в большей или меньшей степени

2. Образуйте от прилагательного *красивый* все формы степеней сравнения.

простая форма сравнительной степени _____

составная форма сравнительной степени _____

простая форма превосходной степени _____

составная форма превосходной степени _____

3. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова, напишите в исправленном виде.

Более вкуснее, мельче, тончайший, самый удобный.

4. Напишите номера

а) качественных имён прилагательных _____

б) относительных имён прилагательных _____

в) притяжательных имён прилагательных _____

1. Земной

2. Чёрный

3. Бабушкин

4. Дружный

5. Вчерашний

6. Соседский

7. Гречневый

8. Небесный

9. Длинный

10. Вкусный

11. Птичий

12. Тётин

13. Осенний

14. Жадный

15. Грустный

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Степени сравнения прилагательных, разряды прилагательных

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Установите соответствие.

Разряды прилагательных	Определения
1) качественные	а) нет степеней сравнения
2) относительные	б) есть степени сравнения
3) притяжательные	в) есть краткая форма
	г) нет краткой формы
	д) сочетается с наречием <i>очень</i>
	е) отвечает на вопрос <i>чей?</i>

2. Образуйте от прилагательного *глубокий* все формы степеней сравнения.

простая форма сравнительной степени _____

составная форма сравнительной степени _____

простая форма превосходной степени _____

составная форма превосходной степени _____

3. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова, напишите в исправленном виде.

Более выше, кратчайший, слаще, наиболее строгий.

4. Напишите номера

а) качественных имён прилагательных _____

б) относительных имён прилагательных _____

в) притяжательных имён прилагательных _____

1. Лягушачий
2. Горячий
3. Муравьиный
4. Весёлый
5. Шерстяной
6. Сестрин
7. Деревянный
8. Домашний

9. Мясной
10. Злой
11. Братишкин
12. Учительский
13. Крепкий
14. Прошлогодний
15. Крымский

Правописание имён прилагательных

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Допишите окончания имён прилагательных. Определите род, число и падеж.

Лёгк_____ шагом_____, в зимн_____ саду_____, из дремуч_____ леса_____, с тяжёл_____ вещами_____.

2. Запишите данные в скобках прилагательные в краткой форме.

Сын (похожий) на отца. _____

Ветер, ветер, ты (могучий). _____

3. Спишите, раскрывая скобки.

1) Работа (не)брежная и с ошибками. 2) Без хвоста и ворона (не)красива. 3) Раздался (не)громкий, а тихий стук. 4) (Тёмно)коричневый, (дальне)восточный, (северо)восточный, (морозо)устойчивый.

4. Вставьте пропущенные буквы.

Свинц_____ый небосклон, кумач_____вая косынка, плюющ_____ый медвежонок, оловя_____ый, ветре_____ый, песча_____ый, нефтя_____ой, карма_____ый, организацио_____ый, листве_____ый, кузнец_____ий, матрос_____ий.

Правописание имён прилагательных

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Допишите окончания имён прилагательных. Определите род, число и падеж.

Син _____ лентой _____, от хорош _____ дождей _____,
из глубок _____ норы _____, махров _____ гвоздику _____.

2. Запишите данные в скобках прилагательные в краткой форме.

Ответ ученика (блестящий). _____

Маленький ёж (колючий). _____

3. Спишите, раскрывая скобки.

1) Это был (не)пологий, а крутой берег.

2) Добрая совесть злему (не)навистна.

3) (Не)громкий голос доносился с поля.

4) (Древне)русский, (вагоно)ремонтный, (иссиня)чёрный,
(средне)годовой.

4. Вставьте пропущенные буквы.

Песч__вый воротник, ландыш__вые капли, еж__вые
рукавицы, ключ__вая вода, стекла__ый, безветре__ый,
травя__ой, настё__ый, дивизио__ый, естестве__ый, го-
род__ой, ткац__ий.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Соотнесите слова левого и правого столбиков. У числительных определите разряд.

утроить	существительное
тройной	числительное
трое	прилагательное
тройка	числительное
второе	глагол
третий	наречие

2. Выпишите: 1) номера простых числительных; 2) номера составных числительных.

1) восемнадцать, 2) восемь, 3) восемьдесят, 4) восемьсот, 5) тридцать три, 6) тридцать шесть, 7) девяносто четыре, 8) семь, 9) семьдесят пять, 10) семнадцать, 11) семьсот, 12) четыреста, 13) четыреста семь, 14) пятьсот девять, 15) тысяча шестьсот шестнадцать, 16) двести миллионов, 17) сто, 18) два, 19) шесть, 20) одиннадцать.

- 1) _____
2) _____

3. Прочитайте текст, найдите в нём числительные. Над порядковыми числительными напишите *л*, над количественными — *к*.

В тысяча семьсот семьдесят пятом году была открыта школа, в которой русских моряков обучали плавать и грести. Первую в России массовую школу плавания открыли в

тысяча восемьсот тридцать четвёртом году в Петербурге. Первым в мире прошёл Чёрное море по периметру на доске под парусом с шестнадцатого июля по двадцатое августа тысяча девятьсот восемьдесят девятого года тридцатичетырёхлетний симферопольский спортсмен Сергей Найдич. В переходе его сопровождала яхта «Глория». За двадцать пять ходовых дней было пройдено тысяча двести сорок морских миль. Сергей ежедневно находился в движении по двенадцать часов.

(Из энциклопедии «Самое первое»)

4. Прочитайте предложения. Над числительными, обозначающими целые числа, напишите букву *ц*, над дробными — *д*, над собирательными — *с*.

1) На сегодняшний день вспахано две пятых общей площади фермерских полей. 2) Это маленькое имение, около двухсот десятин. 3) Трое друзей везде появлялись только вместе. 4) В обоих государствах приняты законы об охране памятников культуры. 5) На третий год после этого происшествия все о нём забыли.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Соотнесите слова левого и правого столбиков. У числительных определите разряд.

два	существительное
двухместный	числительное
двойка	прилагательное
вдвоём	числительное
удвоить	глагол
второй	наречие

2. Выпишите: 1) номера простых числительных; 2) номера составных числительных.

1) семнадцать, 2) девять, 3) девяносто, 4) восемьсот, 5) тридцать два, 6) тридцать шесть, 7) триста четыре, 8) восемь, 9) восемьдесят пять, 10) семнадцать, 11) шестьсот, 12) четыреста, 13) четыреста один, 14) пятьсот девять, 15) тысяча восемьсот шестнадцать, 16) двести миллиардов, 17) сто, 18) пять, 19) десять, 20) сорок один.

- 1) _____
2) _____

3. Прочитайте текст, найдите в нём числительные. Над порядковыми числительными напишите *л*, над количественными — *к*.

Эйфелева башня, построенная в Париже в тысяча восемьсот восемьдесят девятом году, имеет высоту триста метров. Высота самого известного небоскрёба в Нью-

Йорке, имеющего сто шесть этажей, достигает трёхсот восьмидесяти метров. А пирамида Хеопса, построенная Фараоном, жившим в двадцать восьмом веке до нашей эры, может свободно поместить внутри себя Исаакиевский собор Санкт-Петербурга. Все эти сооружения были построены в конце девятнадцатого и в двадцатом веке, а пирамида Хеопса стоит уже почти пять тысяч лет. Высота её достигала ста сорока семи метров, а каждая из сторон по длине составляет двести тридцать три метра. Вплоть до конца девятнадцатого века пирамида Хеопса считалась самым высоким сооружением в мире.

*(По книге А. Нейхардт,
И. Шишовой «Семь чудес света»)*

4. Прочитайте предложения. Над числительными, обозначающими целые числа, напишите букву *ц*, над дробными — *д*, над собирательными — *с*.

1) Долго я не мог уснуть, ворочался с боку на бок, пробовал считать до пятидесяти, до ста — сон не приходил. 2) Обеим дочерям удалось поступить в МГУ. 3) Останкинская телебашня построена в тысяча девятьсот шестьдесят седьмом году. 4) Двое студентов получили именные стипендии в этом году. 5) Всё это было в Севастополе двенадцать лет назад.

Правописание и употребление имён числительных

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Замените цифры словами. Укажите падеж числительных.

Во льдах

В (1908) _____

_____ году американец Роберт Пири в четвёртый раз отправился с побережья Гренландии на север. С ним были негр Метью Хансон и большой отряд эскимосов. Ехали на (19) _____

_____ санях, они были запряжены (133) _____

_____ собаками. По пути, чтобы облегчить возвращение, оставляли группы людей и продовольственные склады. Последнюю группу Пири оставил на расстоянии (200) километров до полюса. В последний переход с ним вышли Метью Хансон и (4) _____ эскимоса.

Шестого апреля (1909) _____

_____ года приборы показали, что под ногами Северный полюс!

(По С. Сахарнову)

2. Подчеркните ряд слов, с которыми употребляются собирательные числительные.

- 1) Ученицы, дом, собаки, молоток;
- 2) ученики, ножницы, сани, волчата;
- 3) школа, яблоки, лошади, окно;
- 4) лодка, гвоздь, щипцы, брюки.

3. Подчеркните ряд, в котором нет ошибок в употреблении числительных.

- 1) К первому сентября, с двумстами пассажирами;
- 2) две третьих стакана, по обоим берегам;
- 3) в одна тысяча семнадцатом году, около пятиста человек;
- 4) с полтора килограммами, триста сорок рублей.

4. Выполните морфологический разбор числительного.

В тысяча пятьсот шестьдесят четвёртом году была издана первая на Руси точно датированная печатная книга — «Апостол».

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Замените цифры словами. Укажите падеж числительных.

Московские высотки

Высотками в Москве называют (7) _____ зданий, которые построили в конце (40-х — начале 50-х) _____ годов по единому градостроительному плану. В них от (26 до 36) _____ этажей.

Это разные дома: министерства, гостиницы, жилые здания и университет.

Например, главный корпус МГУ на Воробьёвых горах — (36-этажное) _____ здание, высота которого (235) _____ метров, высота шпиля (60) _____ метров, а вес звезды на шпиле (12) _____ тонн.

У высоток были поклонники и противники, но сейчас эти полунебоскрёбы советского времени — часть силуэта Москвы.

(По Я. Бродскому)

2. Подчеркните ряд слов, с которыми употребляются собирательные числительные.

- 1) Девочки, столы, ручка, пенал;
- 2) рубанок, ребята, дети, книга;
- 3) мальчики, ворота, лисята, студенты;
- 4) парта, училище, школа, колготки.

3. Подчеркните ряд, в котором нет ошибок в употреблении числительных.

- 1) К девятому мая, полторы метра;
- 2) две десятых урожая, пятьюстами строчками;
- 3) шестиста страниц, в одна тысяча девяносто пятом году;
- 4) с обоими девочками, ста тридцати ученикам.

4. Выполните морфологический разбор числительного.

В тысяча восемьсот сорок пятом году в России появились первые конверты с марками.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Найдите в предложениях местоимения и запишите их в таблицу. В незаполненные строки запишите свои примеры.

Печальная берёза у моего окна, и прихоть мороза разобрана она. (А. Фет)

В нём была полная и совершенная красота. (К. Паустовский)

Куст тот, да не та ягодка. (Пословица)

Человек не для себя рождается. (Пословица)

Всякому зерну своя борозда. (Пословица)

Барышня взяла книгу и прочла несколько строк. (А. Пушкин)

Кому счастье служит, тот ни о чём не тужит. (Пословица)

Разряды местоимений	Примеры
Личные	
Возвратное	
Вопросительные	
Относительные	
Отрицательные	
Притяжательные	
Неопределённые	
Указательные	
Определительные	

2. Поставьте местоимение в начальную форму.

меня — _____ нашего — _____

никому — _____ на них — _____

3. Исправьте ошибку в употреблении местоимения и запишите полученное предложение.

Отец Пети ушёл на фронт, когда ему было три года.

4. Выполните морфологический разбор выделенного слова.

Кому-то принесли от мастера ларец. (*И. Крылов*)

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Найдите в предложениях местоимения и запишите их в таблицу. В незаполненные строки запишите свои примеры.

Изведал враг в тот день немало, что значит русский бой удалый, наш рукопашный бой. (*М. Лермонтов*)

Слыша суд такой, мой бедный Соловей вспорхнул и — полетел за тридевять земель. (*И. Крылов*)

Там ступа с Бабою-Ягой идёт, бредёт сама собой. (*А. Пушкин*)

От нечего делать Егорушка поймал в траве кузнечика, поднёс его в кулаке к уху и долго слушал. (*А. Чехов*)

Под мышкой он нёс какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке. (*М. Лермонтов*)

Каждый, кто смелый, встань с нами вместе. (*А. Новиков*)

Ничьими похвалами не возносись. (*Пословица*)

Разряды местоимений	Примеры
Личные	
Возвратное	
Вопросительные	
Относительные	
Отрицательные	
Притяжательные	
Неопределённые	
Указательные	

2. Поставьте местоимение в начальную форму.

обо мне — _____ всякого — _____
ничему — _____ с нашим — _____

3. Исправьте ошибку в употреблении местоимения и запишите полученное предложение.

Много пирогов напекли мама с бабушкой, их с удовольствием съедят гости.

4. Выполните морфологический разбор выделенного слова.

Кто варежки пёстрые вяжет, старинные песни поёт?
(*Е. Благинина*)

Правописание местоимений

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Спишите, раскрывая скобки.

(Кое) кого, чей (то), (ни) с кем, (у) себя, какой (либо), чья (нибудь), (кое) что, (ни) кого, что (то), что (нибудь), в каких (либо).

2. Вставьте пропущенные буквы Е или И.

1) Н__чего не сказала она ему в ответ. 2) Вокруг н__чего не оставалось, кроме брошенных рыбаками лодок. 3) Н__которые молчали и с вниманием слушали. 4) Н__с кого спрашивать, если сам виноват. 5) Н__чьих голосов мы там не слышали. 6) Мне н__к кому было обратиться. 7) Он н__каким ремеслом не занимался.

3. Просклоняйте словосочетание *сколько дней*, расставьте ударение в падежных формах местоимения.

4. Определите значения фразеологизмов.

Брать себя в руки — _____

Зарубить себе на носу — _____

Правописание местоимений

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Спишите, раскрывая скобки.

(Кое) у кого, (не) кем, (передо) мной, какой (либо), кто (нибудь), (кое) какой, (ни) кого, (не) с кем поговорить, сколько (то), у кого (либо), с чем (нибудь), в чём (то).

2. Вставьте пропущенные буквы Е или И.

1) Тут нет н__чего, чему можно было бы удивляться.
2) Н__чем его не удивишь. 3) Н__у кого не следует этого спрашивать. 4) Мне бояться н__кого и н__чего. 5) Нам нужно расстаться на н__которое время. 6) Народу много, а работать н__кому. 7) Он н__сколько не удивился.

3. Просклоняйте словосочетание *столько ночей*, расставьте ударение в падежных формах местоимения.

4. Определите значения фразеологизмов.

Встать не с той ноги — _____

Сами с усами — _____

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Распределите глаголы на три группы: 1) глаголы 1-го спряжения; 2) глаголы 2-го спряжения; 3) разноспрягаемые глаголы.

Будить, заботиться, класть, лечь, ложиться, хотеть, окружить, охранять, принять, просыпаться, довести, запретить, крикнуть, съесть.

1) _____

2) _____

3) _____

2. Выпишите глаголы, определите их вид, время, лицо и число.

1) Люблю дымок спалённой жнивы, в степи кочующий обоз и на холме, средь жёлтой нивы, чету белеющих берёз. (*М. Лермонтов*)

2) Вдруг впереди, на валежнике, показалась белка. (*В. Арсеньев*)

3) На чужой роток не накинешь платок. (*Пословица*)

3. Поставьте правильный термин в определение.

Глаголы, которые сочетаются или могут сочетаться с существительным, числительным или местоимением в винительном падеже без предлога, называются _____

4. Прочитайте предложения. Подчеркните глаголы, определите наклонение.

1) Любите книгу — источник знаний. (*М. Горький*)

2) Гляжу в озёра синие, в полях ромашки рву.
(*И. Шаферан*)

3) Если бы рядом стояла вода,
Люди бы сбили огонь без труда. (*Г. Граубин*)

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Распределите глаголы на три группы: 1) глаголы 1-го спряжения; 2) глаголы 2-го спряжения; 3) разноспрягаемые глаголы.

Прочесть, бежать, брести, колоть, доказать, шепнуть, доскакать, найти, топтать, переносить, подготовиться, подтвердить, окружать, дать.

1) _____

2) _____

3) _____

2. Выпишите глаголы, определите их вид, время, лицо и число.

1) Внизу, в лощине, у пруда, щёлкнул один выстрел, другой. (*Л. Толстой*)

2) Там, в темноте, густо пахнет бархатцами, васильками и лежалой антоновкой. (*М. Стебницкий*)

3) Потом уже, на заре, в вагоне застучат отодвигаемые окна. (*В. Арсеньев*)

3. Поставьте правильный термин в определение.

Глаголы, которые обозначают действия, происходящие без действующего лица (предмета), называются _____

4. Прочитайте предложения. Подчеркните глаголы, определите наклонение.

1) От учёного ума набирайся, а от мастера — сноровки.
(Пословица)

2) Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой.
(А. Пушкин)

3) Если бы печь не топилась в избе,
Искры бы прыгать не стали в трубе. (Г. Граубин)

**Правописание глаголов.
Употребление глаголов в речи**

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Выпишите глаголы в форме условного наклонения.

Выиграл бы, напишу, выйди, напечатай, закрыла, постигла бы, прочитай, заметь, буду замечать, выключил, построил, построил бы, построй.

2. Вставьте пропущенные буквы.

- 1) Пиш__те быстро! Когда напиш__те, сдад__те тетради.
- 2) Вынес__те мусор. Когда вынес__те мусор, можете быть свободны.
- 3) Вытр__те доску. Когда вытр__те доску, можете сесть на место.

3. Поставьте глаголы в форму повелительного наклонения 2-го лица множественного числа.

Украсить, отмерить, утешить, надеть, познакомиться.

4. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора орфограммы.

Ноч__вать _____

Бал__вать _____

Отклад__вать _____

Рассказ__вать _____

Совет__вать _____

5. Запишите предложения, исправив ошибки в употреблении глаголов.

1) Отец каждый день ездит в город на работу.

2) Я много тренировался, думал, что побегу в соревнованиях.

3) Кругом никакого движения, только старая мельница махает своими крыльями.

**Правописание глаголов.
Употребление глаголов в речи**

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Выпишите глаголы в форме условного наклонения.

Замени, увидел, пригласил бы, попрощался, забыть, спрашивал, дышим, ответил бы, перестань, выделю, рассыпала бы, перебираешь, пригреть.

2. Вставьте пропущенные буквы.

- 1) Расскаж__те стихотворение. Когда расскаж__те, можете быть свободны.
- 2) Пиш__те письмо. Когда напиш__те, опустите его в почтовый ящик.
- 3) Собер__те тетради. Когда собер__те, полож__те на стол.

3. Поставьте глаголы в форму повелительного наклонения 2-го лица множественного числа.

Отрезать, исправить, поесть, прибавить, приготовиться.

4. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора орфограммы.

Обдум__вать _____

Совет__ваться _____

Испыт__вать _____

Вытаск__вать _____

Отсутств__вать _____

5. Запишите предложения, исправив ошибки в употреблении глаголов.

1) Ляжь отдохни, ты так устала сегодня.

2) Что вы хотите услышать в ответ?

3) Не ложи свои вещи на мою парту.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ

Орфография, синтаксис и пунктуация

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Сжав ниву, мать соб__рала первый пуч__к колос__ев. Брала туда всё рож__пшеницу овёс. Делала цв__ток пере-вяз__вала его красн__лентой и ставила в углу. Этот цв__ток у нас назывался «коляда» и должен был ст__ять до Рождества. А потом з__рно мяли и се__ли с новым п__севом. Это озн__чало бе__смертие непр__рывность ж__зни в пр__роде.

Работа во время жатвы сопров__ждалась песнями. В этих песнях просл__вляли ниву в__личали х__зяев и жнец__в.

(По Л. Иванниковой)

2. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ

Орфография, синтаксис и пунктуация

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Р__дной дом р__дное гн__здо — так в н__роде называют
отчий дом как особе__ое место для человека а тем более
для р__бёнка. Велик__ педагог Константин Дмитриевич
Ушинский писал Т__жело выр__зить сл__вами то осо-
бе__ое, светлое что(то), что р__ждается в нашей душ__,
когда мы всп__минаем т__пло р__дного семейн__ гн__зда.
До глубок__ стар__сти остают__ся у нас какие(то)
с__рдечные связи с тем родом, из к__торого мы вышли.

(По Л. Гавриленко)

2. Выполните синтаксический разбор выделенного предложе-
ния.

Берёзки защищали маленькие ёлочки от мороза и солн-
ца. (М. Пришвин)

2. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.

Фамилия, имя _____

Вариант 4

1. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания.

Тихо с__жу под ёлкой на сер__дине л__сной п__ляны. Шел__ст пад__ющих лист__ев буд__т спящих под д__рев__ями зайцев они вст__ют и уход__т куда-то из леса.

Вот один такой вышел из густ__ёлок и ост__новился, увидев б__ольшую п__лянку. Слуша__т заяц, встал на задние ла__ки огл__делся: везде шел__ст, куда идти?

(Не) п__смел идти прямо через п__ляну а п__шёл во-кру__всей п__ляны, от берё__к__к берё__к__.

Можно, коне(ч,ш)но, и труслив__зайцу н__брат__ся храбр__сти и (не) огляд__ват__ся но тогда как (бы) ему (не) попасть в настоящ__беду: под шум лист__ев (за) ним л__сица крадёт__ся; (не) оглянет__ся храбрый заяц на шел__ст, а тут тебя под шумок и схват__т рыж__ку-мушка.

(По М. Пришвину)

2. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.

Фамилия, имя _____

Вариант 5

1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Весе(н,нн)ий вечер. Солнце скл__нилось к г__ризонту и окрасило пейзаж в уд__вительные цвета. (Полу)прозрачные тёплые тона легли на ветки деревьев(ь,ъ)ев на желтоватую прошл__годнюю тр__ву на (дымчато)розовые обл__ка. Вот это в сочетании с (тёмно)синими тонами реки и вечерним (тёмно)голубым небом создаёт общее впеч__тление пр__буждающейся пр__роды.

Б__рёзы и ветлы бросают (на)землю дли(н,нн)ые тени. Они пока ещё (без)листьев но уже чувствует(?)ся дыхание весны. Под сол__цем почки с каждым днём наливают(?)ся всё полнее и начинают лопат(?)ся. (Сиренево)к__ричевый цвет берё(з,с) живописно сосе(д,т)ствует с (тёмно)зелё(н,нн)ой хвоей м__лодой ел__.

(По Н. Краснову)

[illegible]

2. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.

[illegible]

1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Каждый год в__звращают(?)ся журавли из далёк__
тёпл__ стран на родное б__лото. (Над)морями и ш__рокой
степ(ь,ъ)ю (над) светлыми реками и синими л__сами
л__тят на свою родину в__сной журавли.

Высок__ камыш__м и сухой осокой зар__сло большое б__лоте. В самых (не)доступных местах устра__вают гнёзда журавли. Сп__койно им жить в непр__ступном б__лоте. (Не)пройдёт по б__лоту волк (не) проберёт(?)ся лисица, (не)подкрадётся(?)ся ост__рожная рыс__. Водят в__сной журавли весёлые хор__воды. Соберут(?)ся в кружок на б__лоте, машут крыл(ь,ъ)ями. (По) всему лесу разносят(?)ся их шумные г__лоса: «Курлы! Курлы!»

(По И. Соколову-Микитову)

[illegible]

2. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.

[illegible]

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Прочитайте текст, вставьте, где это необходимо, пропущенные знаки препинания.

Четырёхлетний малыш расположился на деревянном полу среди листов бумаги. На них кривые строчки⁽²⁾ пот смешались с ярко-синими кляксами. Что ты пишешь по-интересовался отец. В ответ он услышал, что это будет концерт для клави́ра. Клави́ром называются все клавиш-ные инструменты рояль пианино и клавесин. Отец соби-рался рассмеяться но пригляделся к нотам и замолчал. Мальчик вскарабкался на невысокий но удобный стул у клавесина и заиграл⁽³⁾. Его звали Вольфганг Амадей Мо-царт. Неземная музыка рождалась под детскими пальцами. Юный⁽¹⁾ музыкант объездил с концертами всю Европу и никто из взрослых музыкантов не мог с ним сравниться. Говорили, что чудесный ребёнок затмит известных музы-кантов, когда-либо живших на Земле. И действительно, Моцарт величайший композитор мира.

(По Л. Закошанской)

2. Выполните обозначенные в тексте цифрами языковые раз-боры:

(1) — фонетический разбор слова;

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

3. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

С восьмого века здесь добывали соль и отправляли её по Великому шёлковому пути.

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Прочитайте текст, вставьте, где это необходимо, пропущенные знаки препинания.

Невысокий дом стоял в сосновом⁽²⁾ лесу. От сосен всё лето тянуло жаром и дом рассохся. Этот деревянный дом Чайковский любил. Но скрипучие половицы предмет недовольства композитора. К роялю⁽¹⁾ легко не подойдёшь: надо через них переступить. Со стороны это выглядело забавно. Композитор пробирался к роялю прищуривал глаза и рассматривал половицы. Иногда ему удавалось пройти так, чтобы ничего не скрипнуло. Пётр Ильич усмехался и ликовал Победа! Небезопасное путешествие позади а сейчас начнётся что-то удивительное. Дом запоёт⁽³⁾ от необычных но прекрасных звуков рояля. На дивные звуки отзовутся в старинном доме всё лестница двери и люстра, потерявшая половину хрустальных листьев. Любая музыкальная тема разыгрывается этим домом как чудесная симфония.

(По К. Паустовскому)

2. Выполните обозначенные в тексте цифрами языковые разборы:

(1) — фонетический разбор слова;

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

3. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Многочисленные ручьи впадают в это озеро и приносят сто тонн солей.

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Спишите, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

Роса обильно п__крыла серебря(н,нн)ыми капельками
тр__ву лист__я д__рев__ев лавоч__ки в сквер__ (тём-
но)зелён__ реш__тку ограды и тяж__лые столбы ста-
ри(н,нн)ой изгород__.

(В. Николаев)

2. Выполните морфемный и словообразовательный разборы выделенных слов.

3. Сделайте морфологический разбор слова *изгородь*.

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Нежно-голубые незабудки люди хорошо знают и любят.

5. Подберите синонимы к слову *люди*.

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Спишите, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

Около десяти лет мы жили в доме с (не)большими комн__тками с белыми изразцовыми печами с (не)тор__пливым тик__ньем стари(н,нн)ых ч__сов к__росиновой лампой (над)обеде(н,нн)__м ст__лом.

(Г. Скребицкий)

2. Выполните морфемный и словообразовательный разборы выделенных слов.

3. Сделайте морфологический разбор слова *десяти*.

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

На лесных тропинках проваливался под ногами снег.

5. Подберите синонимы к слову *тропа*.
